

educativa y social. Destacamos el rigor científico y la claridad expositiva con la que plantean los distintos temas y tipos de intervención/acción socio-educativa. Se trata de una obra de referencia práctica para todos los profesionales que trabajan por erradicar la exclusión social y la igualdad de oportunidades en la sociedad.

Miriam García Blanco
UNED

IRANZO GARCÍA, P. (2012).

Asesoramiento pedagógico al profesorado.

Madrid: Síntesis, 350 pp.

La Pedagogía puede conceptuarse como la ciencia del cambio educativo para la formación y la mejora social. Es intrínsecamente compleja y profundamente teleológica. En un país en que la Pedagogía no se reconoce ni tanto ni tan bien como en otros con mayor desarrollo educativo, la función asesora de carácter pedagógico emerge, cada vez más claramente, como una necesidad que necesita ser cubierta por profesionales pertinentes (pedagogos o psicopedagogos) y con una formación adecuada. La creciente e irreversible complejidad asociada a los procesos educativos reclaman una formación y unos profesionales del asesoramiento pedagógico capacitados para el desarrollo de una actuación orientadora científicamente fundada, que sirva como referente o guía facilitadora de múltiples procesos de cambio, tanto individuales como colectivos, tanto personales como profesionales e institucionales, tanto didácticos como organizativos.

El libro objeto de comentario se detiene en las claves acerca del qué, el para qué y el cómo del asesoramiento pedagógico. Su campo es la mejora escolar, percibida desde el acompañamiento asesor al profesorado en los procesos de cambio. Su contenido se aborda desde una perspectiva a la vez reflexiva, reconstructiva, cooperativa, evaluativa y práctica. En sus páginas se estudian los cambios en las prácticas escolares -de dentro y de fuera del aula- para el éxito educativo.

Su contenido se distribuye en dos bloques principales. La *primera parte* se ocupa de «definir y contextualizar el asesoramiento pedagógico» desde los diferentes ángulos asociados a la ayuda pedagógica al profesorado, para generar mejoras. Destaca en ella el análisis de la constitución histórico-profesional de la función asesora —tanto desde la mirada pedagógica y psicopedagógica—, la sistematización de algunos parámetros clasificatorios del asesoramiento, los tipos y modelos de asesoramiento, la normativa legal de referencia. Dentro de esta primera parte, la autora analiza los marcos sociológico, psicológico y pedagógico en los que inscribir el asesoramiento pedagógico y la contribución del asesoramiento al desarrollo profesional docente desde una formación permanente emancipadora.

La *segunda parte* se dedica a «las claves prácticas del asesoramiento para innovar». Dentro de ella se abordan cuestiones fundamentales con una gran claridad operativa: los modelos de asesoramiento, los elementos estructurales del asesoramiento, las fases del asesoramiento pedagógico, el asesoramiento desde una perspectiva transversal para atender las necesidades, comprender la institución y evaluar el proceso, la evaluación en y para el asesoramiento pedagógico y finalmente la caracterización de la figura asesora y las tendencias en el asesoramiento pedagógico. El trabajo termina con una representativa y cuidada bibliografía.

Un libro tan ambicioso y completo como el presente sólo es realizable si su autora dispone de un hondo conocimiento directo de aquello que trata. La Dra. Pilar Iranzo, investigadora de reconocido prestigio en nuestro panorama pedagógico, ha tendido puentes fiables entre la investigación y el quehacer profesional y entre el asesor pedagógico y los docentes y los centros. Desde este trabajo puede ser más fácil ver cómo la Pedagogía, como ciencia de referencia de la educación, puede contribuir al desarrollo de la calidad educativa de los centros docentes y, desde ella, a la mejora social que desde la enseñanza más consciente en última y quizá en primera instancia siempre se pretende.

El trabajo se destina a todo agente comprometido con la mejora educativa: asesores, formadores, los orientadores, los profesores, directores, coordinadores y gestores. También será de gran valor para investigadores y estudiantes, porque encontrarán en este un conocimiento fundado, claro, pertinente y útil.

Agustín de la Herrán
Universidad Autónoma de Madrid

HARGREAVES, A. Y SHIRLEY, D. (2012).

La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo.

Barcelona: Octaedro, 182 pp.

Se presenta ahora para el público de habla hispana este relevante libro, cuya edición original es de 2009 (*The Fourth Way*. Corwin Press, 2009) Escrito cuando ya la crisis económica se sentía en el ámbito anglosajón, como

describe en el prólogo, con una actualidad de primer orden en España: «los recortes no nos preparan para ser competitivos en el futuro. Estos mercados sin regulación que nos han metido en este lío financiero y nos han empujado a adoptar soluciones de mercado en el sector público no nos van a sacar de él» (p. 13). Por eso, señalan, es el momento de proponer una nueva vía del cambio educativo, que aproveche lo mejor de las antiguas y se deshaga de lo peor.

Por eso, el libro se estructura en un primer capítulo (*Las tres vías del cambio*) que describe las tres sucesivas vías del cambio desarrolladas tras la II Guerra Mundial, el legado que nos ha aportado cada una. Por su parte, en el capítulo 2 (*Los tres senderos de la distracción*) explican por qué la promesa de la tercera vía no se ha realizado, debido a diversos caminos de distracción. El capítulo 3 (*Los cuatro horizontes de la esperanza*) trazan las imágenes u horizontes sobre el camino más deseable. Todo ello conduce a proponer en el último capítulo la *cuarta vía*, los pilares en que se apoya, principios y catalizadores que le dan coherencia.

Escribir un libro como este con una visión comprehensiva de reflexión de segundo orden, basada en una revisión de las políticas educativas y de la investigación sobre el cambio, no puede hacerse si no se tiene detrás una amplia base de conocimientos, cultivada en trabajos anteriores de los autores, como reseñan al comienzo. Por lo demás, convendría reseñar que la investigación iniciada en este libro la acaban de proseguir los autores con uno nuevo: *The Global Fourt Way. The Quest for Educational Excelence* (Sage Publ., 2012).

La primera vía corresponde a los «treinta gloriosos» (1945-75) en que se ofrecen amplios recursos a los centros, sin una dirección coherente, que dejados a la discreción profesional, dan lugar a *innovaciones inconsistentes*. En